**Развиваем речь, играя**

Для детей от 4 до 5 лет

|  |
| --- |
| *Учитель-логопед Пахомова Светлана* |

|  |  |
| --- | --- |
| http://ds2483.msk.ru/pic/logoped3-1.jpg | **"Один и несколько"**  **Цель**: развитие речи, внимания, умения образовывать формы слов во множественном числе.  Для этой игры нам потребуются картинки с изображением одного и нескольких одинаковых предметов (конечно можно использовать и настоящие предметы).  Малышу мы отдадим картинки с изображением нескольких предметов, а у себя оставим одиночные. Показываем свою картинку и спрашиваем: "У меня есть груша, а у тебя есть груша?". Если ребёнок затрудняется, необходимо дать образец правильного ответа: "У меня яблоко, а у тебя яблоки."  Целесообразно использовать изображение предметов, множественное число которых образуется с помощью разных окончаний: дом - дома, стул - стулья, сумка - сумки, пень - пни. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://ds2483.msk.ru/pic/logoped3-2.jpg | **"Ну-ка, зайка, поезжай-ка!"**  **Цель**: расширение лексического запаса, развитие навыков правильного употребления глаголов.  К ребёнку подъезжает на машине зайка и сообщает, что он едет на строительство дома и просит погрузить кубики в кузов машины. После погрузки помашите зайке рукой и скажите: "Поезжай, зайка". Затем приезжают кукла, щенок и другие игрушки. Обыгрываем поездку каждой игрушки и побуждаем ребёнка всех провожать словами: "Поезжай, кукла (щенок, матрёшка и т.д.)!" |

|  |  |
| --- | --- |
| http://ds2483.msk.ru/pic/logoped3-3.jpg | **"Хвальбишки-хвастунишки"**  **Цель**: развитие речи, умения образовывать родительный падеж от существительного единственного числа.  "Давай, играть в хвальбишки. Я говорю, что у меня один предмет, а ты отвечаешь, что у тебя много таких предметов."  Взрослый: "У меня один апельсин".  Ребёнок: "А у меня много апельсинов".  Взрослый: "У меня только одно яблоко".  Ребёнок: "А у меня много яблок".  Взрослый: "У меня одна машинка".  Ребёнок: "А у меня много машинок". |
| Желательно в эту игру включать слова, в которых ребёнок допускает ошибки, например, карандаш, ухо, стул, ведро, дом, пень, сумка и др. | |

|  |  |
| --- | --- |
| http://ds2483.msk.ru/pic/logoped3-4.jpg | **"Где стоит матрёшка?"**  **Цель**: развитие речи, умения употреблять предлоги, навыков ориентирования в пространстве.  На стол выкладываем различные предметы, хорошо знакомые малышу. В середину ставим матрёшку и спрашиваем у ребёнка: "Где стоит матрёшка?". Ответ напрашивается сам: "На столе." Теперь задаём вопрос иначе: "Около чего стоит матрёшка?", "Рядом с чем стоит матрёшка?", "Перед чем стоит матрёшка?", "За каким предметом стоит матрёшка?", "Что напротив чего стоит матрёшка?" и т.д. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://ds2483.msk.ru/pic/logoped3-5.jpg | **"Фантазёры"**  **Цель**: развитие речи, мышления, освоение причинно-следственных связей.  Предложим ребёнку пофантазировать и закончить предложение: "Если на улице лужи, то...(был дождь, нужно обуть на прогулку резиновые сапоги, взять зонтик и т.д)", "Если выпал снег, то...(можно кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки), "Если съесть много мороженого, то..."  Вполне вероятно, что в скором времени ребенок предложит Вам пофантазировать и закончить его предложение. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://ds2483.msk.ru/pic/logoped3-6.jpg | **"Загадай загадку"**  **Цель**: развитие речи, памяти, воображения, мышления, внимания.  Пробуем описать знакомый ребёнку предмет, не называя его.  Например: деревянный, прямоугольный, светлый, с дверцами, в него можно складывать вещи (шкаф).  Вкусное, румяное, наливное, сладкое, сочное, аппетитное, зелёное, из него можно приготовить варенье, компот, сок, растёт на яблоне (яблоко).  Он острый, опасный, металлический с деревянной ручкой, им можно резать хлеб (нож). |