ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ

               (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь)

                                                       ИГРА «НАЙДИ И НАЗОВИ»

Виды детской деятельности : игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, музыкально – художественная.

Цели : знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками ; учить отвечать на вопросы , описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения , сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь , тактильные ощущения ; обогащать словарный запас по теме.

Планируемые результаты : может по просьбе взрослого рассказывать об игрушках, сравнивая их; принимает участие в играх, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, выполняет простейшие танцевальные движения.

Музыкальное сопровождение : песенка «Кря – кря!» (сл. Н. Чичериной, муз. И. Арсеева).

Материальное оборудование: три игрушки из разных материалов – плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла ; картинки с изображением игрушек.

                                Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Воспитатель приглашает всех детей подойти к ней, затем просит некоторых из них принести из игрового уголка мишку, уточку, куклу.

2. Основная часть. Рассматривание игрушек.

Воспитатель. Какие игрушки принесли нам… (называет имена детей, которые принесли игрушки)? (Дети называют игрушки.) Как вы играете с куклой (мишкой, уточкой)?  (Воспитатель побуждает детей договаривать за ним слова.) Девочки надевают кукле платье, носки, сандалии, причесывают ее, кормят, купают, а мальчики катают куклу на машине, строят ей дом. Мишку мы кормим вкусной кашей с медом, конфетами, укладываем его спать, катаем на машине, строим домик; уточку пускаем плавать или погулять по травке, кормим хлебными крошками.

3. Слушание песенки «Кря-кря!»

Дети выполняют импровизированные музыкально – ритмические движения, соответствующие тексту.

4. Сравнение игрушек.

Воспитатель (предлагает детям подойти к игрушкам и потрогать их). Какая кукла : твердая или мягкая? (Кукла твердая) А уточка и мишка какие? (Уточка мягкая и мишка мягкий.) А еще мишка какой? (Пушистый.) А уточка какая? (Гладкая).

5. Дидактическая игра «Найди и назови».

Воспитатель выкладывает картинки с изображением игрушек на столе, предлагает каждому ребенку найти изображение той игрушки, которая ему нравится, показать и назвать ее.

6. Рефлексия.

Дети направляются с игрушками в игровой уголок. Воспитатель предлагает покормить их кашей, покатать мишку и куклу на машине, в коляске. Для уточки приготовлен таз с водой она может поплавать. Дети наблюдают за уточкой и поясняют, где плавают уточка, что нужно сделать, чтобы она быстро плыла.

**Сценарий развлечения в первой младшей группе «Любимые игрушки»**

**Воспитатель:**

Ребята, мы с Вами сегодня можем отправиться на интересную прогулку. И пойдем не пешком, а поедем на поезде. Только поезд нам нужно сделать из стульчиков.

Дети ставят стульчики «паровозиком» и надевают на него трубу.

**Воспитатель:**

Стульчиков нужно поставить много.

**Артем:**

Колесами стучу, стучу.  
Стоять на месте не хочу.  
Колесами верчу, верчу.  
Садись скорее – прокачу.

**Воспитатель:**

А теперь, ребята садитесь. Поедем. Все готовы? Поехали? Топают ножками.

**Ангелина:**

Паровоз, паровоз  
Новенький блестящий.  
Он ребяток повез,  
Словно настоящий.  
(2 раза)

**Воспитатель:**

Дети, а машиниста у нас нет. Поэтому и гудок не гудит. Давайте погудим. Кто у нас будет машинистом? Дети всех перебирают. Из–за ширмы выскакивает рыжий пес.

**Пес:**

Возьмите меня гав-гав. Я буду хорошим машинистом. Вы про меня стишок знаете?

**Ира:**

Едет, едет паровоз  
Две трубы и сто колес.  
Машинистом будет – рыжий пес.

Сажают его машинистом.

**Песня**

Вот наш Бобик рыжий пес.  
Рыжий лобик – черный нос.  
Бобик, Бобик, лапу дай,  
Громко ты на нас не лай.

Над ширмой появляется лошадка.

**Лошадка:**

Иго-го, иго-го  
Едете вы далеко?  
(2 раза)

**Воспитатель:**

Ребята Вы далеко едете? А Вы знаете, кто с Вами разговаривает? Давайте лошадке стишок расскажем.

**Илья:**

Я люблю свою лошадку.  
Причешу ей шерстку гладко.  
Гребешком поглажу хвостик.  
И верхом поеду в гости.

**Лошадка:**

А песенку про меня знаете?

**Песня про коня**

У меня есть конь.  
Это конь – огонь.  
Я скачу на нем,  
На коне моем.

Лошадку приглашают в паровоз. Паровоз едет дальше. Из-за ширмы появляется курочка.

**Курочка:**

Я хохлатка у сарая ко-ко-ко.  
Ребятишек собираю ко-ко-ко.  
Ах, где мои цыплятки ко-ко-ко.  
Ах, где мои ребятки ко-ко-ко.

**Кот:**

Мяу, я не знаю.

**Песня «Снег летит»**

**Воспитатель:**

Дети скажите котик Васька хотел поймать цыпляток? Спускайтесь к нам курочка и Васька поиграйте с нами.

**Игра «Курочка хохлатка»**

Воспитатель изображает курицу, дети - цыплят. Одного ребёнка выбирают «кошкой», он садится на стульчик вдали от детей и «дремлет на солнышке». Курица-мама выходит с детками-цыплятками погулять. Воспитатель говорит цыплятам:

Вышла курочка-хохлатка,  
С нею жёлтые цыплятки.  
Квохчет курочка: «Ко-ко,  
Не ходите далеко».

Приближаясь к спящей кошке воспитатель говорит детям-цыплятам:

На скамейке у дорожки  
Улеглась и дремлет кошка.  
Кошка глазки открывает  
И цыпляток догоняет.

Кошка медленно открывает глаза, мяукает и пытается догнать и поймать цыплят, которые вместе с курицей убегают.

Слышен плач.

**Воспитатель:**

Кто это плачет?

Из-за ширмы появляется тепло одетая кукла.

**Воспитатель:**

Тихо, тихо, тишина.  
Кукла спит, она больна.  
Разболелась голова,  
Просит помощи она.

Ребята, я знаю, кукла не заболела. Ей просто жарко. Давайте с нее снимем одежду и оденем легкую.  
(Дети переодевают куклу).

**Воспитатель:**

А с какими Вы любите еще играть игрушками, кого Вы хотите еще пригласить в свой игрушечный поезд.  
Дети говорят, кого они хотят прокатить еще в своем поезде и рассказывают про них стихи. Выскакивает мячик.

**Воспитатель:**

Я веселый звонкий мяч,  
Весело пустился вскачь.  
Красный, желтый, голубой.  
Поиграем мы с тобой.

**Игра с мячом**

Воспитатель выбивает мячом детей, а они убегают.

**Песня «Загудел паровоз»**

**Воспитатель:**

А теперь пора возвращаться в группу и отдыхать после тяжкого путешествия.

**Итоговое развлечение в первой младшей группе по теме «Игрушки»**

**Цель:** закрепить знания, полученные в ходе проекта «Игрушки».

**Оборудование:** Игрушка – медведь, игрушка – бычок, погремушки, аудиозапись (диск «ясельки» - «пляска с погремушками»), игрушка – самолётик, мяч, игрушка – заяц, аудиозапись «Колыбельная».

**Ход мероприятия:** Зал оформлен в виде магазина игрушек.

**Воспитатель:** Дети, вы знаете, где живут все игрушки? Где мама и папа нам их покупают?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно в магазине! Сейчас мы с вами пойдём за игрушками в волшебный магазин. А волшебный он потому, что игрушки там продают за прочитанное стихотворение. Вы знаете стихи про игрушки?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Тогда, закрыли глазки, крепко – крепко. Присели. Встали. Открываем глазки. И вот мы с вами очутились в магазине игрушек!

***Дети выбирают игрушку по своему желанию и рассказывают стихотворение.***

**«Мишка»**  
Уронили мишку на пол,  
Оторвали мишке лапу,  
Всё равно его не брошу –  
Потому что он хороший.

**Игра «Пальчики и мишка»**  
Вот как пляшут пальчики  
(Пальчики «танцуют»)  
У девочек и мальчиков.  
Подошёл к нам мишка,  
Мишка косолапый,  
Пальчики потрогать  
Хочет у ребяток.  
(Воспитатель с игрушкой подходит к деткам, пытается дотронуться до пальчиков)  
А мы пальцы спрятали,  
Спрятали, спрятали.  
(Детки прячут пальчики за спиной)  
Не заденешь лапою,  
Лапою мохнатою.  
(Грозят медведю пальчиком)

**«Бычок»**  
Идёт бычок, качается,  
Вздыхает на ходу:  
- Ох, доска кончается,  
Сейчас я упаду.

**Воспитатель:** Не упадёшь, бычок, мы тебя поймаем. Ребятки, давайте бычка развеселим: поиграем для него на погремушках.

***Танец с погремушками.***

**«Самолёт»**  
Самолёт построим сами,  
Понесёмся над лесами,  
Понесёмся над лесами,  
А потом вернёмся к маме.

**Воспитатель:** Давайте превратимся в самолётики и полетим на прогулку.

***Дети, расставив руки в стороны, бегут на носочках за воспитателем под любую аудиозапись.***

**Воспитатель:** А теперь давайте возвращаться в магазин, там нас ждут ещё игрушки.

**«Мяч»**  
Наша Таня громко плачет:  
Уронила в речку мячик.  
- Тише, Танечка, не плачь:  
Не утонет в речке мяч.

**Упражнение «Мячики»**  
Раз, два прыгай, мячик.  
(Воспитатель отбивает мяч от пола)  
Раз, два и мы поскачем.  
Девочки и мальчики  
Прыгают как мячики.  
(Дети, поставив ручки на пояс, прыгают на двух ногах)  
Вот какие мячики,  
Девочки и мальчики.

**«Зайка»**  
Зайку бросила хозяйка.  
Под дождём остался зайка.  
Со скамейки слезть не смог.  
Весь до ниточки промок.

**Игра «Серый зайка»**  
Серый зайка умывается,  
(Дети поглаживают ладошками щёки)  
Видно, в гости собирается.  
Вымыл носик.  
(«Моют» носик)  
Вымыл ротик.  
(«Моют» ротик)  
Вымыл ухо,  
(«Моют» ухо)  
Вытер сухо.  
(«Вытирают» другое)  
Серый зайка умывается,  
(Поглаживают грудку.)  
Видно, в гости собирается.

***Дети сидят на ковре, отдыхают. Звучит колыбельная.***

**Воспитатель:** Магазин закрывается. Покупатели домой возвращаются. Закрываем глазки. Открываем глазки. Вот мы и вернулись обратно в наш детский сад.

***В завершении можно узнать у детей, где они были, что видели и делали, понравилось ли им путешествовать.***